

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Зайцевская основная общеобразовательная школа»

Автор: Панибратец Александра Александровна, учитель русского языка и литературы.

Тема: Повелительное наклонение глагола (с презентацией).

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели:

М/п: извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.

ПР: распознавать глаголы в повелительном наклонении, образовывать формы повелительного наклонения, отличать глаголы в повелительном наклонении от глаголов в изъявительном и условном наклонении.

Планируемые результаты:

предметные: знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении;

метапредметные: извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы;

личностные: способность к самоопределению и самооценке.

Возрастная категория обучающихся: 12-14 лет (6 класс)

Оборудование: доска, компьютер, проектор, раздаточный материал.

Технологическая карта (время урока 40 минут)

Этапы урока	Деятельность учителя и учащихся.	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание, самооценка.
1.Организационный этап	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Начинаем наш урок русского языка. <u>Давайте настроимся</u> на работу. (Ребята записывают в тетради число.)	Личностные: способность к самооценке. (внутренняя готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности).

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Выход на определение темы, задач и цели урока. Мотивация	Закончите ряд ключевых слов и сформулируйте новую тему: Изъявительное, условное повелительное. Выскажите предположения, какова будет цель урока. (Узнать особенности повелительного наклонения глагола.) Какие задачи мы перед собой поставим? <u>Давайте запишем план урока (вспомните предыдущие темы).</u> 1. Что обозначают глаголы в повелительном наклонении? 2. Как изменяются глаголы в повелительном наклонении? 3. Как образуется повелительное наклонение? • Кое – что об особенностях наклонений мы знаем , но всё ли? Я предлагаю задание, с которым вам придётся столкнуться, выполняя ВПР по русскому языку. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. БОЛЕЕ КРАСНЫЙ ПОЛОЖЬТЕ на полку С ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ рублями ЧЕТВЕРО волчат	Регулятивные УУД: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока, планировать деятельность в соответствии с УЗ. Личностные: осознают границы собственного знания и «незнания»
---	--	---

3.Актуализация знаний. Задание №1	Ребята, мы с вами продолжаем знакомство с глаголом, и мне интересно, что вы знаете о глаголе. 1. Блиц-опрос (1 задание) Если утверждение правильное, <u>поставьте</u> знак «+», если неправильное – «-». 1) Наклонение – это постоянный морфологический признак глагола. 2) С помощью наклонения выражается, как соотносятся действие и действительность. 3) Глаголы имеют два наклонения. 4) Глаголы в изъявительном наклонении обозначают реальные действия, которые происходили, происходят или произойдут. 5) Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам. 6) Глаголы в условном наклонении обозначают реальные действия, которые происходили, происходят или произойдут. 7)Глаголы в условном наклонении изменяются по числам. Взаимопроверка: – + – + + - + 2 Давайте вспомним, как образуется форма условного наклонения глагола? 1 ученик у доски. Комментирует. УСЛОВНОЕ НАКЛОНЕНИЕ: 	Личностные: осознают границы собственного знания и «незнания» Взаимоконтроль Коммуникативные УУД: 1. Выступать с небольшими сообщениями перед аудиторией сверстников. Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в таблицу, схему).
4. Первичное усвоение новых знаний. Задание №2	1.Наблюдение над значением глаголов в тексте, выявление глаголов, обозначающих действия желаемые, требуемые. Ученики работают по заданиям, выписывают глаголы. Проверьте себя. Самопроверка по слайду <u>Оцените, как вы выполнили работу.</u> Учитель также обращает внимание, что в некоторых формах есть два слова (<i>пусть будет</i>). – Почему эта форма наклонения получила такое название?	Регулятивные УУД: 1. Искать пути решения проблемы. 2. Прогнозировать, корректировать свою

5. Первичная
проверка
понимания.

Задание №3

«Повелевает»

Практическая работа по наблюдению в учебнике стр. 121- стихотворение по заданию. Сделайте вывод.

Чтение текста в учебнике на стр. 121.

– Сколько частей в тексте?

– Читаем первую часть текста.

– Что обозначают глаголы повелительного наклонения? Решили первую задачу плана урока? Какая вторая?

2. Как изменяются глаголы в повелительном наклонении?

Наш мудрец- учёный заявляет, **что глаголы в повелительном наклонении не изменяются по временам, но изменяются по числам и лицам. Проверьте, прав ли он.**

Читают 2-е правило.

– Что общего между глаголами в повелительном и условном наклонении? (Не имеют форм времени, т.е. не изменяются по временам.)

Продолжите заполнение обобщающей таблицы «Изменение глаголов в разных наклонениях».

Наклонение	Время	Лицо	Число	Род
изъявительное	настоящее	1, 2, 3	ед., мн.	—
	будущее	1, 2, 3	ед., мн.	—
	прошедшее	—	ед., мн.	м.р., ж.р., ср.р. (в ед.ч.)
условное	—	—	ед.,мн.	м.р., ж.р., ср.р. (в ед.ч.)

деятельность.

Самоконтроль

3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД:

1. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, поисковым, изучающим) и технологией продуктивного чтения (механизмами и приемами читательской деятельности).

2. Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы.

3. Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в таблицу, схему).

Коммуникативные УУД:

Работа в «группах»

Задание №4

Дополните таблицу формами повелительного наклонения.
По клику мыши. Проверьте себя.

Наклонение	Время	Лицо	Число	Род
изъявительное	настоящее	1, 2, 3	ед., мн.	—
	будущее	1, 2, 3	ед., мн.	—
	прошедшее	—	ед., мн.	м.р., ж.р., ср.р. (в ед.ч.)
условное	—	—	ед., мн.	м.р., ж.р., ср.р. (в ед.ч.)
повелительное	—	1, 2, 3	ед., мн.	—

Самопроверка по эталону

3. – наблюдение за образованием форм повелительного наклонения.
Какая была 3-я задача нашего урока? Давайте поработаем в «группах».

Работа с таблицей: извлечение информации из таблицы, её преобразование.
– Какие формы повелительного наклонения вы обнаружили?
– С помощью какого суффикса они образованы?
– Какие окончания имеют глаголы множественного числа в повелительном наклонении?
– Представьте формы повелительного наклонения в виде схемы (учитель предлагает заготовку с указанием форм: ед. и мн.ч., 1, 2, 3-е л.).

Ед.ч	Мн.ч.
1-е л.	давай(те) + изъяв. накл.
2-е л. и, нулевой суффикс	и, нулевой суф. + те
3-е л. пусть + изъяв. накл.	пусть + изъяв. накл.

Самопроверка по эталону

1. Свободно излагать свои мысли в устной форме.
2. Работать в парах, оказывать друг другу помощь, координировать действия.
3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Самоконтроль

Самоконтроль

6. Первичное закрепление Задание №5	4. Образуйте формы повелительного наклонения 2л. ед. и мн. ч. от глаголов: бежать, лечь, класть, положить, поехать. 5. Упр. 548 (выборочное списывание) – развивается умение находить в тексте формы повелительного наклонения, определять признаки этих форм (лицо и число). Выполняется самостоятельно с последующей взаимопроверкой. (ученики меняются тетрадками друг с другом)	Познавательные УУД: 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы. 2. Владеть приемами отбора и систематизации материала. Регулятивные УУД: 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Взаимоконтроль
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Выучить правило с. 121, выполнить упражнение 550. Ребята, найдите в учебнике упражнение 550. Давайте разберёмся! Нас просят прочитать стихотворение, списать его, расставляя пропущенные запятые. Затем нужно обозначить основу глаголов в повелительном наклонении и суффикс –и.	

**Соотношение задач
урока и результата.**

- Что нового узнали о наклонении глаголов?
- Чему научились? Что было трудно?
- Найдите лишнее слово:
 - 1) *строю, любил, напишешь, таял бы;*
 - 2) *пиши, были, сделал, идёшь.*

Подведём итоги урока.

Какие вы получили результаты?

Оцените свою работу на уроке.

красная карточка	У меня остались вопросы по теме урока.
жёлтая карточка	У меня нет вопросов по теме урока, но я не уверен(а), что справлюсь самостоятельно.
зелёная карточка	Я научился(ась) и могу объяснить тему товарищу.

- Молодцы!

- Спасибо за работу! Успехов вам при выполнении домашнего задания!

Вырабатывать критерии
оценки и определять
степень успешности
работы.