

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Зайцевская основная общеобразовательная школа»
636160 Томская область, Кожевниковский район, д.Зайцево, ул.Школьная,24
тел.+7(382)445-61-45, e-mail: zaycevo_s@kozhevnikovo.gov70.ru, ИНН 7008004899, КПП 700801001

«Утверждаю»
И.о. директора школы _____ Оснач Г.В.
Приказ № 59-о от 21.10.2024 г.

ПЛАН РАБОТЫ
НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»
для обучающегося 8 класса (наставляемый)

Разработчик (наставник):

Панибратец Александра Александровна
учитель *русского языка и литературы*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ИЗ по предмету «Русский язык» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, авторскими программами: Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А., Ладыженской Н.В., Григорян Л.Т. и др. – М.: Просвещение, 2017; Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2020.

Основная цель ИЗ по русскому языку в 8 классе - преодоление трудностей в изучении отдельных тем по русскому языку, дополнительная работа по основным темам, изучаемым в 7,8 классе; работа над орфографической, пунктуационной грамотностью; работа по развитию речи учащегося; написание сочинений публицистического стиля.

Задачи:

- ликвидировать пробелы знаний у учащегося,
- закрепление умений и навыков учащегося и коррективировка знаний (*образовательная*)
- осознанное применение знаний и умений для развития навыков грамотного письма (*развивающая*)
- преодоление учащимся неуверенности в себе, воспитание осознанной потребности писать и говорить правильно (*воспитательная*)

Цель индивидуальных занятий по русскому языку в 8 классе:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у обучающегося на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка в 8 классе является естественным продолжением курса русского языка, изучаемого в 5-7 классах. Завершив изучение лексики, словообразования и морфологии, он подготовил учащихся к восприятию синтаксиса и пунктуации. Однако известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности в освоении материала, связанного с темами «Причастие» и «Деепричастие»; нужно учесть, что если темы курса 5-6 класса («существительное», «прилагательное», «глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, то с некоторыми темами 7 класса школьники знакомятся впервые, и их изучение не повторяется в системе последующих классов, поэтому данный курс программы предполагает обращение к попутному повторению изученного с целью отработки умений и навыков. А также планируется изучение нового материала по синтаксису и пунктуации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане основной школы ИЗ в 8 классе по русскому языку предоставлены в количестве двух часов в неделю, всего 68 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения русского языка в 8 классе обучающийся должен

знать/понимать

- определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и синтаксических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- основные нормы русского литературного языка;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, синтаксические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в разных сферах общения;

уметь

- - производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами, определять тип предложения, его вид; составлять сложные предложения, находить словосочетания и уметь определять их тип; отличать полные предложения от неполных, находить предложения с обособленными членами, обращениями, вводными словами.
- -находить в тексте прямую речь и косвенную.
- - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (ознакомительное - изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации:
- **по орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.
- **по пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
- **по синтаксису.** Находить словосочетания, простые и сложные предложения, приложения, уточняющие члены, вводные слова и конструкции, двусоставные предложения, односоставные предложения и их виды.
- **по связной речи.** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- совершенствования коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

СОДЕРЖАНИЕ

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях.

Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е, не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Прямая и косвенная речь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока
	Причастие 12 ч
1	Правописание ь и Ъ.
2	Склонение причастий
3	Признаки глагола у прилагательного.
4	Правописание суффиксов причастий
5	Понятие причастного оборота
6-7	Знаки препинания при причастном обороте
8	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях
9	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
10	Одна и две Н в прилагательном и причастии. Отглагольное прилагательное.
11	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий.
12	Слитное и раздельное написание Не с причастиями.
	Деепричастие 6 ч
13	Употребление причастий и причастных оборотов в речи. Нахождение причастий и причастных оборотов в тексте.
14	Признаки глагола и наречия у деепричастия.
15	Правописание частицы «не» с глаголом и деепричастием.
16	Понятие деепричастного оборота.
17	Отличие деепричастий от наречий.
18	Нахождение деепричастий и деепричастных оборотов в тексте.
	Наречие 6 ч
19	Слитное и раздельное написание Не с наречиями на о-е
20	Буквы Е-И в приставках Не и Ни отрицательных наречий.
21	Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е
22	Буквы О-А на конце наречий.
23	Дефис между частями слова в наречиях.
24	Отличие наречий от кратких прилагательных
	Предлог 4 ч
25	Производный предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.
26	Правописание предлогов «навстречу», «ввиду»
27	Правописание предлогов «в продолжение, в течение, вследствие »
28	Правописание производных предлогов.

	Союз 2 ч
29	Слитное написание союза тоже
30	Слитное написание союза чтобы
	Частица 4 ч
31-32	Отрицательные частицы Не и Ни.
33	Различение частицы Не и приставки Не.
34	Частица Ни, приставка Ни, союз ни-ни
	Синтаксис и пунктуация
35-37	Словосочетание.
38-39	Простое предложение.
40-42	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.
43-45	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.
46-50	Односоставные предложения. Неполные предложения.
51-53	Однородные члены предложения.
54-59	Предложения с обособленными членами.
60-65	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.
66-68	Прямая и косвенная речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учащийся должен:

Знать/понимать:

Определения основных изученных в 7-8 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных и синтаксических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь:

Раздел «Речь»

- *Чтение.* Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.
- *Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно- научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.
- *Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.
- *Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

Раздел «Язык. Правописание»

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике:* употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- *по словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- *по морфологии:* квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- *по орфографии:* характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи; находить вводные слова, уточняющие члены предложения, полные и неполные предложения, находить односоставные предложения, знать их виды; уметь определять типы словосочетаний., изученных в 8 классе.
- пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.