

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Зайцевская основная общеобразовательная школа»**

636165 Томская область, Кожевниковский район, д.Зайцево, ул.Школьная,24
тел.8(382)44-56-145, e-mail: zaycevo_s@mail.ru, ИНН 7008004899, КПП 700801001

«Утверждено»

И.о.директора школы Осн Г.В.Оснач
Приказ №16-о от 06.04.2022 г..



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МКОУ «Зайцевская ООШ»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1, Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Зайцевская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Зайцевская ООШ »)
Руководитель	И.о. директора школы Оснач Галина Валентиновна
Адрес организации	636165 Томская область, Кожевниковский район, д.Зайцево, ул.Школьная, д.24
Телефон	тел. +7(3824) 456-145
Адрес электронной почты	zaycevo_s@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кожевниковский район
Дата создания	1964 г.
Лицензия	Серия 70Л01 №0000976 Регистрационный номер – №1947 Дата выдачи – 22.02.2018 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 70А01 №0000716 Регистрационный номер – №937 Дата выдачи – 16.02.2018 Срок действия – 29.04.2023
Режим работы	Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Табл. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет Школы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 02.07.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/№390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Зайцевская ООШ»;

– Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Зайцевская ООШ»;

Характеристика контингента обучающихся

В 2021 году в школе обучалось 77 обучающихся:

- по образовательной программе начального общего образования 34 человека
- по образовательной программе основного общего образования 45 человек

Средняя наполняемость классов 9 человек.

В школе функционирует 2 группы: ГСД (7 воспитанников) и ГКП (7 воспитанников).

Табл. По данным социального паспорта

	2020	2021
Общее количество учащихся.	78	79
Из них по данным социальных паспортов классов:		
детей из неполных семей	23	24
детей из многодетных семей	45	48
дети из малообеспеченных семей	74	75
дети - мигранты	0	0

Результаты образовательной деятельности

Табл. Анализ результатов обучения за 2021 год (начальное звено)

Класс	1	2	3	4	
Кол-во учеников	9	6	9	10	34
Отличники	1	1	0	0	2
Хорошисты	4	2	5	3	14
Учатся на «3»	4	1	3	6	14
Неуспев.	0	2	1	1	4
% усп.	100	67	89	90	88
% кач.зн.	56	50	56	30	44

Табл. Анализ результатов обучения за 2021 год (основное звено)

Класс	5	6	7	8	9	
Кол-во учеников	11	4	9	12	9	45
Отличники	0	0	0	1	1	2
Хорошисты	1	1	3	1	1	7
Учатся на «3»	10	3	6	8	7	34
Неуспев.	0	0	0	2	0	2
% усп.	100	100	100	83	100	96
% кач.зн.	9	25	33	17	22	20

Успешно окончили обучение в 2021 году – 73 обучающихся.

Закончили учебный год на «отлично» по школе – 4 ученика.

Окончили год на «хорошо» и «отлично» по школе – 21 ученик

- начальная школа – 16
- основная школа – 9

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Участие в мониторингах качества обучения

В 2021 году учащиеся школы принимали участие во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы. Весна 2021.

Всероссийские проверочные работы были проведены в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-22 уч.год.

Учащиеся 4 класса выполняли работу по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Получены следующие результаты:

	5 (Выс.)	4 (Пов.)	3 (Баз.)	2 (Пон.)
Математика	2	2	3	1
Русский язык	0	4	3	1
Окружающий мир	1	4	2	1

Учащиеся 5 класса выполняли работу по четырем предметам: русский язык, математика, история и биология). Результаты распределились следующим образом:

	5 (Выс.)	4 (Пов.)	3 (Баз.)	2 (Пон.)
Математика	0	0	4	1
Русский язык	0	2	3	0
История	0	0	2	4
Биология	0	0	6	0

Учащиеся 6 класса выполняли работу по предметам: русский язык, математика, биология, обществознание. Результаты распределились следующим образом:

	5 (Выс.)	4 (Пов.)	3 (Баз.)	2 (Пон.)
Математика	0	1	2	0
Русский язык	0	1	1	1
Биология	0	0	1	2
Обществознание	0	1	1	1

Учащиеся 7 класса выполняли работу по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика. Результаты распределились следующим образом:

	5 (Выс.)	4 (Пов.)	3 (Баз.)	2 (Пон.)
Математика	0	0	3	1
Русский язык	0	3	2	0
История	0	0	1	2
Биология	0	1	3	1
География	0	0	4	1
Обществознание	0	1	2	1
Физика	0	1	2	2

Учащиеся 8 класса выполняли работу по предметам: русский язык, математика, биология, география. Результаты распределились следующим образом:

	5 (Выс.)	4 (Пов.)	3 (Баз.)	2 (Пон.)
Математика	0	2	5	1
Русский язык	1	2	3	3
Биология	0	3	3	3
География	0	1	3	4

Региональные диагностические работы. Осень 2021.

В метапредметной диагностической работе принимали участие учащиеся 4 и 5 класса. Получены следующие результаты:

Табл. Результаты регионального мониторинга 4 класса

Кол-во выполнявших работу	Средний балл по классу	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по региону
7 обучающихся	6,86	8,65	10,11

Табл. Результаты регионального мониторинга 5 класса

Кол-во выполнявших работу	Средний балл по классу	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по региону
8 обучающихся	9,38	10,17	12,38

Результаты диагностических и проверочных работ говорят о наличии проблем в преподавании по всем предметам. Учащиеся при выполнении заданий часто делают вычислительные ошибки, которые не позволяют правильно выполнить задание. По русскому языку результаты снижены в связи с тем, что многие учащиеся имеют логопедические проблемы.

Воспитательная работа

В первой половине 2021 года воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели - **формирование высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.**

Исходя из этого были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое
- интеллектуальное
- эстетическое
- нравственно-правовое
- физическое воспитание и ЗОЖ
- экологическое

Программа воспитательной работы, являющаяся составной частью программы развития школы, предусматривает развитие дополнительного образования по основным направлениям: эстетическому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, научно-техническому, физкультурно-спортивному.

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и поставленных перед классным коллективом цели и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы.

С началом нового учебного 2021-2022 года воспитательная работа осуществляется в соответствии с внесёнными изменениями в ФЗ «Об образовании».

Процесс воспитания в МКОУ «Зайцевская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе, в основном, учатся дети из малообеспеченных, многодетных семей, для которых мы создаем условия для полноценного развития их личности. В МКОУ «Зайцевская ООШ» установлено новое оборудование, мебель, имеется библиотека, современная столовая, большой спортивный зал.

Цель воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования, реализуемым в МКОУ «Зайцевская ООШ»:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды,

- защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания: конкурс «Безопасное колесо», лыжные гонки на приз О. Трофимова, спортивная игра «Зарница»;
- акции: «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Чистое село»;
- праздники: «День пожилого человека», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Наши праздничные мероприятия - это торжественные и эмоционально-окрашенные события. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День учителя», «Осенние балы», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Восьмое марта», «День русского языка», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одну из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за

приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация ключевых дел способствует развитию наставничества в образовательной организации, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий. В МКОУ «Зайцевская ООШ» реализуется форма наставничества «педагог-ученик» и ее направления «активный педагог-активный ученик», «активный педагог-пассивный ученик», в данном случае она направлена на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь образовательной организации. Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется в режиме внеурочной деятельности, путём вовлечения обучающихся в общешкольные мероприятия.

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул»;

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль над успеваемостью учащихся класса.

Формы и виды деятельности:

- посещение занятий;

- выяснение причин плохой успеваемости учащихся;

- беседы с родителями, учащимися и учителями-предметниками;

- организация дополнительных занятий.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды деятельности:

- посещение учебных занятий,

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение детей в кружковую работу,

- наделение общественными поручениями в классе,

- делегирование отдельных поручений,

- ежедневный контроль,

- беседы с родителями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации и познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Также в рамках данного модуля осуществляется наставничество через формы:

1. «ученик-ученик», направление «успевающий - неуспевающий», когда обучающийся выступает в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам;
2. «педагог-ученик», направление «активный педагог - активный ученик», когда активный обучающийся вовлечен в организацию урока, в частности, участвует в разработке плана урока, подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательный английский», «Мир геометрии», «Занимательно о русском языке», «Занимательная грамматика», «Юный читатель», «Юный математик», «Юный натуралист», «Основы финансовой грамотности», «Юный информатик» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Чудеса в ладошках», «Волшебная кисточка» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика», «Игровое ГТО», «Шахматный клуб» и др.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 3 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Проектория, Уроки цифры);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции;

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися. С этой целью:

- классными руководителями выявляются причины пропусков;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону);

Неотъемлемой частью воспитательной работы становится и участие детей в различных конкурсах и олимпиадах. Традиционно учащиеся с 1 по 9 классы принимают участие в олимпиадах и конкурсах.

Табл. Результаты участия обучающихся МКОУ «Зайцевская ООШ» в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

№	Название мероприятия	Количество участников/победителей (призеров) 2020 г.	Количество участников/победителей (призеров) 2021 г.
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного мастерства «Живая классика»	7/0	8/0
2	Муниципальный этап ВсОШ	3/1	4/2
3	Районные соревнования по лыжным гонкам	0/0	5/0
4	Районные соревнования по образовательной робототехнике	0/0	3/0
5	Районный этап «Всероссийский конкурс сочинений»	4/0	5/2
6	Конкурс прикладного детского творчества «Новогодние фантазии»	8/2	2/1
7	Межмуниципальный чемпионат Кожевниковского района Томской области по финансовой грамотности среди школьников	4/0	2/1

Дополнительное образование

Табл. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направление	Название вида деятельности	Периодичность в неделю	Педагог
Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	2	Панибратец В.А.
	«Шахматный клуб»	1	Осипов В.В.
Эколого-биологическое	«Человек и природа»	1	Степанова М.Р.
Социально-педагогическое	«Математическая школа»	1	Шамин А.М.
Художественно-эстетическое	«Чудеса в ладошках»	1	Оснач Г.В.
Научно-техническое	«Основы робототехники»	1	Осипов В.В.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в октябре - ноябре 2020 года. По итогам опроса 75 обучающихся и 35 родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 45% обучающихся, эколого-биологическое – 11%, социально-педагогическое – 15%, художественно-эстетическое – 23%, научно-техническое – 16%

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Работа с родителями

Воспитание имеет успех только тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. В нашей школе количество малообеспеченных семей растёт, родители в большей степени думают не о воспитании, а о том как заработать деньги. А это влияет и на здоровье ребёнка и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через:

- родительские собрания – проведено 18 родительских собраний по классам,
- консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях,
- индивидуальные беседы классных руководителей об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

4. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Табл. Количественные характеристики анализа.

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	81	78	79
	– начальная школа	34	37	34
	– основная школа	47	41	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	1
	– начальная школа	2	1	1
	– основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы колеблется на примерно одинаковом уровне.

Табл. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	6	4	67	2	33	1	16	2	33	0	0	2	33
3	9	8	88	5	55	0	0	1	11	0	0	1	11
4	10	9	9	3	30	0	0	1	10	0	0	1	10
Итого	25	21	100	10	40	1	4	4	16	0	0	4	16

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися

программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 процентов (в 2020 был 31%); но вместе с тем процент учащихся, окончивших на «5», упал на 7 процентов (в 2020 – 11%) и появились неуспевающие – рост на 16% (в 2020 – 0%).

Табл. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	11	11	100	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	10	84	1	8	1	8	2	16	0	0	2	16
9	9	9	100	1	11	1	11	0	0	0	0	0	0
Итого	45	43	95	7	16	2	4	2	16	0	0	0	16

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2020 был 21%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 1% (в 2020 – 5%).

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В формате ОГЭ 2021 выпускники сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математика (7 обучающихся). Дети, которые проходили ГИА-9 в формате ГВЭ 2021, сдавали один экзамен на выбор – математику (2 обучающихся).

Табл. Количественные характеристики ГИА-9 2021 года.

Параметр статистики	9 класс
Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА-9 в формате ОГЭ (математика и русский язык)	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА-9 в формате ГВЭ (математика)	2

Табл. Результаты ГИА-9 в 2021 году (формат ОГЭ).

Предмет	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп.	%к.зн.	Ср. балл
Математика	1	1	5	0	100	29	12,3
Русский язык	2	1	4	0	100	43	24

Табл. Результаты ГИА-9 в 2021 году (формат ГВЭ).

Предмет	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп.	%к.зн.	Ср. балл
Математика	0	1	1	0	100	50	5

В 2021 году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях Томской области. Успешной социализации выпускников способствует система работы по профориентации с обучающимися.

Табл. Показатели уровня социализации выпускников школы.

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроены	Не учатся и не работают
2017	7	3	2	1	1
2018	8	4	4	0	0
2019	7	1	5	0	1
2020	4	0	4	0	0
2021	9	2	6	0	1

На протяжении нескольких лет наблюдается снижение количества обучающихся, которые выбирают дальнейшее обучение в 10 классе, соответственно, количество поступающих в профессиональные ОО увеличивается, так в 2019 году поступивших в СУЗы - 71% от общего количества выпускников, в 2020 – 100%. Однако, в 2021 году двое выпускников продолжили обучение в 10 классе – 22 % от общего количества выпускников.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 27.12.2018г.

Состояние качества обучения в школе

В школе на период самообследования числились 79 обучающихся. Освоили учебные программы 73 учеников, что составляет 92 %. Из них 25 обучающихся закончили на «4» и «5», в том числе 4 отличников (5%), т.е. качественная успеваемость составляет 31,6%. Оставлен на повторное обучение 1 ученик.

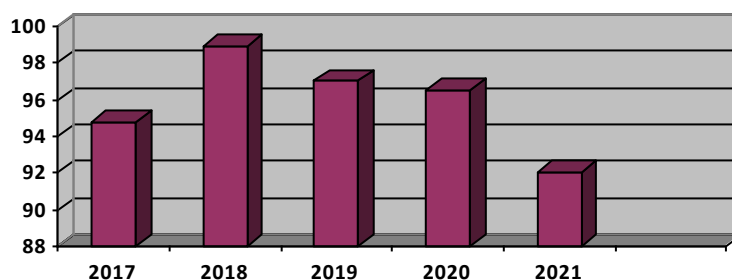
Классы	Кол-во учеников на конец года	Кол-во второгодников	Кол-во учащихся, оконч. на «4» и «5»	Кол-во Индивид/эксте	Кол-во учаш, оконч на «5»	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость	Кол-во неуспевающих, переведенных условно
1	9		5	1	1	56	100	1
2	6	1	3		1	50	67	2
3	9		5		0	56	89	1
4	10		3		0	30	90	1
5	11		1		0	9	100	0
6	4		1		0	25	100	0
7	9		3		0	33	100	0
8	12		2		1	17	83	2
9	9		2		1	22	100	0
	79	1	25	1	4	32	92	6

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранения их причин.

Динамика качества обученности обучающихся

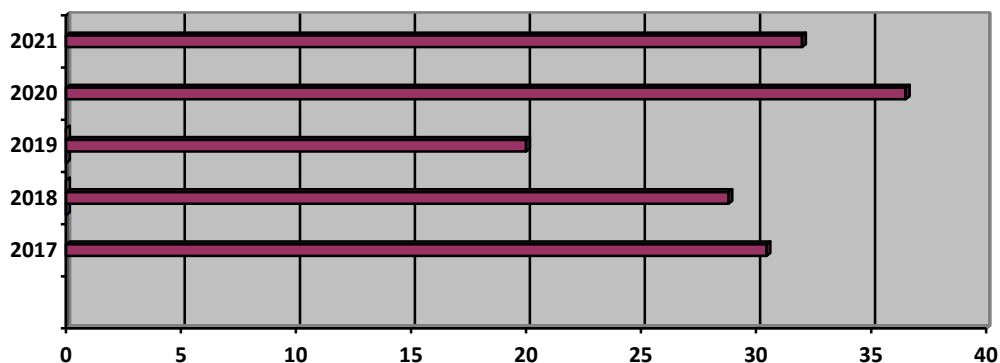
Абсолютная успеваемость

	2017	2018	2019	2020	2021
2-4 классы	89,5	100	95,5	97	82
5-9 классы	100	97,8	98,6	96	96,6
По школе	94,75	98,9	97	96,5	92

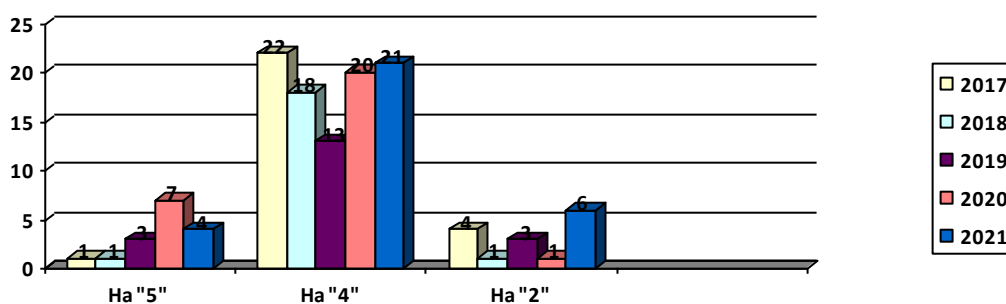


Качественная успеваемость

	2017	2018	2019	2020	2021
2-4 классы	34,2	31	21	46	45
5-9 классы	26,7	26,6	18,5	27	21,2
По школе	30,45	28,8	20	36,5	32



Динамика результатов обучения за 3 года



Количество учеников, успевающих на «4» и «5» остается в пределах доверительного интервала, однако, количество отличников понизилось, количество неуспевающих выросло, что можно объяснить ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекцией в 2020-2021 году и соответствующих ограничениях, повлиявших на образовательный процесс.

7. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образование

На период самообследования в Школе работают 3 воспитателя

Уровень профессиональной компетентности воспитателей групп ДО

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Нет профессионального образования
1/33%	1/33%	1/33%

Педагогический коллектив	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Руководитель физического воспитания
3	3	0	0	0

Уровень квалификации воспитателей групп ДО

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0	0	2	1

Педагогический стаж работы	человек	%
До 5 лет	1	33
Свыше 5 лет	2	67
Свыше 30 лет	0	0

Возрастной состав педагогов

	2020		2021	
	человек	%	человек	%
20-30				
31-40				
41-45	2	67	2	67
46-50	1	33	1	33
51-54				
Старше 55 лет				

Вывод: Группы ДО укомплектованы кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Общее образование

На период самообследования педагогическую деятельность осуществляло 11 педагогов.

Распределение численности педагогов по уровню образования и полу

Всего пед. работников	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	женщины
11	10	9	1	1	7

Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование, два педагога прошли профессиональную переподготовку по педагогическому образованию (математика и русский язык).

Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
11		2	2	1	4	2

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Всего	20-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-54 лет	55 лет и старше
11	0	1	4	1	2	2	1

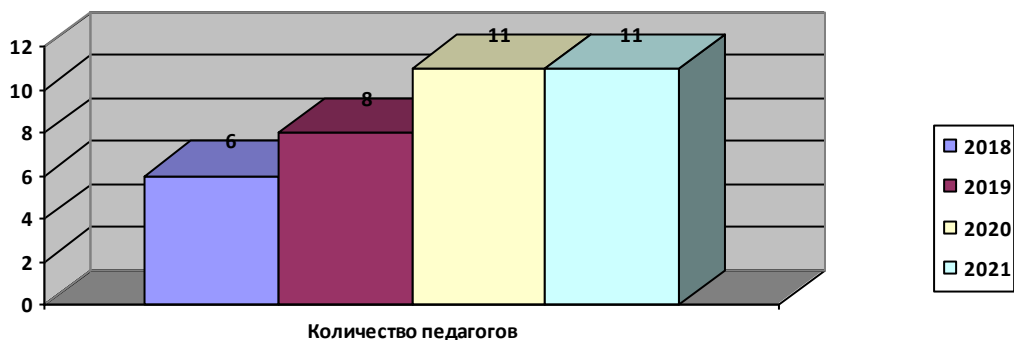
Средний возраст педагогов – 46 лет

Уровень квалификации педагогов школы

	Количество работающих учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности	Молодые специалисты
2020	11	0	7/64%	4/36%	0

Повышение квалификации педагогических работников МКОУ «Зайцевская ООШ» осуществляется во всех региональных центрах повышения квалификации. Наибольшей популярностью пользуются ТОИПКРО, ТГПУ.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации:



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Табл. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название профессионального конкурса и его уровень (всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество педагогов	Результат (участник / призер / победитель)
Региональная олимпиада для учителей в области математического образования	1	участник
Региональная олимпиада для учителей русского языка	1	участник

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	303	1036	2672
из него:	2	303	802	1509
учебники	3	0	207	0
учебные пособия	4	0	0	1160
художественная литература	5	0	6	3
справочный материал	6	303	1016	2672
Из строки 01:	7	0	20	0
печатные издания	8	0	0	0
аудиовизуальные документы	9	0	0	0
документы на микроформах				
электронные документы				

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

(на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место — 698; человек — 792, единица — 642

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	1	7
в том числе оснащены персональными компьютерами	2	0
из них с доступом к сети Интернет	3	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	4	91
Число посещений, человек	5	73
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	6	1
Количество персональных компьютеров, единиц	7	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0):	8	0
принтера	9	0
сканера	10	0
ксерокса	11	0
стационарной интерактивной доски	12	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)		

9. Материально-техническая база образовательной организации

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 5 из которых оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс
- пять интерактивных досок с подключением сети Интернет
- мастерские, кабинет домоводства

На первом этаже оборудованы - столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированные площадки для игр (волейбол, баскетбол) на территории Школы оборудованы скамейками, площадками для отдыха, имеется футбольное поле, беговая дорожка. На территории Школы оборудована географическая площадка.

Объекты недвижимости:

- земельный участок, предоставленный на правах постоянного (бессрочного) пользования
- здание школы, закрепленное на правах оперативного управления

Табл. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров)	10 единиц
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	0,9 единиц
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и проекторов)	5 +5
Наличие лабораторий и/или мастерских (количество)	4
Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	13,2 кв. м
Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов)	10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48/54,5%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,9 кв.м
Наличие спортивного зала	1
Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	1
Наличие медицинского кабинета	0
Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	0
Наличие отдельной столовой	1

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2020	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18	14
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9	7
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9/50%	7/50%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9/50%	7/50%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/33%	1/33%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/33%	1/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/33%	1/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/33%	1/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	0
1.8.1	Высшая	0	0
1.8.2	Первая	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1/33%	1/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%	0/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/18	3/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	нет	нет

1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м.	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Общее образование

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2020	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	78	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27/34%	25/32%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	*	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	*	12,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36/46%	29/37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17/22%	6/8%
1.19.1	Регионального уровня	3/4%	2/3%
1.19.2	Федерального уровня	0	0
1.19.3	Международного уровня	6/8%	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/82%	10/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/73%	9/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/18%	1/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/18%	1/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/64%	7/64%
1.29.1	Высшая	0	0
1.29.2	Первая	7/64%	7/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1/9%	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/9%	1/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9%	1/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%	11/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%	11/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47/58%	78/99%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м	10 кв.м

**Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».*

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Показатели деятельности за 2021 год практически не изменились по отношению к показателям 2020 года, что свидетельствует о стабильной работе образовательной организации.