

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Зайцевская основная общеобразовательная школа»
636160 Томская область, Кожевниковский район, д.Зайцево, ул.Школьная,24
тел.8(382)44-56-145, e-mail: zaycevo_s@kozhevnikovo.gov70.ru, ИНН 7008004899, КПП 700801001

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

_____ Оснач
Г.В.
Приказ № 46-о
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Разновозрастной группы

**в соответствии с федеральными государственными
образовательными стандартами дошкольного образования**

на 2024/25 учебный год

Разработали:
Чумерина И. С. воспитатель
Пономаренко Г. А. воспитатель

с.Зайцево 2024

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Планируемые результаты детей от 2 – 5,5 лет.....	4
2.Образовательная область «Физическое развитие».....	6
3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
3.1. Развитие игровой деятельности.....	9
3.2. Безопасность.....	11
4.Образовательная область «Речевое развитие».....	12
4.1. Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.....	13
5. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
6..Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.....	15
7. Развитие элементарных математических представлений.....	16
8 .Предметное и социальное окружение.....	17
9.Ознакомление с миром природы.....	17
10. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	18
10.1.Изобразительная деятельность.....	18
10.2.Музыкальная деятельность.....	20
11..Предмет- развивающая среда группы.....	21
12.Взаимодействие с семьёй.....	22
13.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	24
14.Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе.....	27
15.Социальный паспорт разновозрастной группы группы.....	29
16.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования к 5 годам.....	31
17. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	34

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для группы сокращенного дня составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Устав учреждения;

Настоящая программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Планируемые результаты.

Детей от 2 – 5,5 лет

- * интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- * стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- * владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- * в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- * проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- * любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- * с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- 9) В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитики – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2 Образовательная область « Физическое развитие»

Система физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
 - Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
 - Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
 - Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
 - Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
5. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя корректирующие упражнения:
 - Общеразвивающие,
 - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
 - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия),
 - дыхательная гимнастика.
 - Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 15 минут.
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.
4. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
5. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - Утром – 10-15 минут
 - После завтрака – 5-7 минут
 - На прогулке 60 минут
 - После сна – 10 – 15 минут
 - На второй прогулке – 30 минут
6. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

- Одежда по сезону.

Методы и средства направленные на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, укреплению их здоровья:

№	Формы и методы	Содержание
1.	Двигательная активность	утренняя гимнастика физкультурно-оздоровительные занятия подвижные игры дыхательная гимнастика спортивные игры активный отдых: развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья.
2.	Свето - воздушные ванны	проветривание помещений сон с доступом свежего воздуха прогулки на свежем воздухе обеспечение температурного режима прием детей на улице в теплое время года
3.	Физкультурные занятия	игры и упражнения для физического развития ребенка
4.	Закаливающие процедуры	хождение босиком по массажным коврикам после дневного сна.
5.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание мытье рук игры с водой (в летний период)

Здоровье сберегающие технологии, реализуемые педагогами в разновозрастной группе
Утро

Во время приема детей педагог уделяет каждому ребенку внимание, создаёт положительный эмоциональный настрой, вызывает желание заняться интересной двигательной активностью.

1. Использовать массажные дорожки.
2. Точечный массаж.
3. Пальчиковые игры.
4. Утренняя зарядка.
5. Физкультминутки во время НОД.
6. Динамические паузы между НОД.
7. Гимнастика для глаз.

Прогулка

1. Индивидуальная работа с детьми, направленная на овладение детьми основных видов движений.
2. Подвижные игры со всеми детьми и 2-3 игры с подгруппой детей.
3. Совместная двигательная деятельность педагога и детей.
4. Сюжетные подвижные игры.

5. Спортивные игры и спортивные упражнения.

Перед сном

Релаксация во время подготовки ко сну – использование классической музыки, звуков природы.

После сна

1. Гимнастика после сна.
2. Закаливающие процедуры
3. Самомассаж.
4. Самостоятельная двигательная активность детей.
5. Спортивные досуги, развлечения.

Вечер

1. Малоподвижные игры.
2. Дыхательные упражнения.
3. Игры со спортивным инвентарем.
4. Работа с семьей по организации совместной двигательной активности.

Двигательный режим разновозрастной группы

<i>Содержание</i>	<i>Время (мин)</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
Физ. занятие в помещении	20 мин.	2 раза в неделю
Физ. занятие на воздухе	20 мин.	1 раз в неделю
Физ. минутки	2 мин.	Ежедневно
Подвижные игры	15 - 20 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Спортивные упражнения	10 мин.	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика	5 -10 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	15 мин.	Ежедневно несколько раз в день
Спортивные развлечения	20 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	45 мин.	2 раз в год

Охрана психического здоровья

Использование приемов:
релаксации,
минуты тишины,
музыкальные паузы

3-5 минут

Ежедневно
несколько раз в день

Профилактика заболеваемости

Ходжение по «дорожкам
здоровья»

1-2 минуты

Ежедневно

Игровые дыхательные
упражнения

3-5 минуты

Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Базовый вид деятельности	Периодичность
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.1 Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

➤ Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

➤ Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

➤ Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

➤ Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

3.2 Безопасность

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 1) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 2) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Наглядные

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 1) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
 - 2) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

4.1 Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- 4) Развитие литературной речи.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

6. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

7. Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества).
- 4) Развивать сенсорные возможности.

- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перспективных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перспективных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

8. Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

9. Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

10. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной.).

10.1. Изобразительная деятельность

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

10.2. Музыкальная деятельность

Слушание

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах *ре* — *си* первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

11 .Предметно-развивающая среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ООД, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по уголкам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.в группе имеются:

книжный уголок;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

При создании предметно-развивающей среды, мы руководствуемся следующими принципами:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип индивидуальной комфортности;
- принцип эстетической организации среды;
- принцип учета половозрастных различий детей;
- принцип интеграции;
- принцип информативности;
- принцип безопасности.

12. Взаимодействие с семьей

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Формы работы с родителями:

Традиционные (коллективные, индивидуальные, наглядно-демонстрационные).

Коллективные:

- родительские собрания;
- круглые столы;
- анкетирование.

Индивидуальные формы:

- беседы;
- консультации;

Наглядно-информационные:

- фотовыставки;
- выставка детских работ;
- стенды;

Нетрадиционные формы работы с родителями

- совместные досуги, праздники, конкурсы;
- дни открытых дверей, открытые показы занятий и других видов деятельности;

Методы активации родителей:

- просмотр видеофильмов о детях;
- игры, загадки, викторины, расшифровка детских рисунков;
- педагогические ситуации: их решение;
- чаепитие.

Групповые родительские собрания – это действенная форма работы с родителями, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня может быть разнообразной, с учетом пожелания родителей, особенностями группы и программы. Могут приглашаться специалисты. Собрания проводятся 3 раза в год, обязательно первое собрание охватывает индивидуальные особенности детей и намечается линия развития на учебный год. Заключительное собрание проводится в

конце учебного года, на повестке дня достижения за год. Темы остальных собраний определяются в соответствии с планом работы.

Круглый стол отличается от собрания тем, участники свободно общаются на заданную тему друг с другом. Темой подобных заседаний могут быть такие, как «Развитие любознательности дошкольника», «Развитие речи», «Роль дидактических игр в умственном развитии». Используем такие методы, как дискуссионные вопросы, анализ педагогических ситуаций.

Анкетирование - проводится в начале учебного года, перед собраниями или по необходимости. Анкетирование помогает родителям серьезнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношений с ребенком и т.д.

Информационный стенд для родителей предназначен для обмена информации по проблемам воспитания и обучения детей, знакомство родителей с планами на ближайшее будущее. На стенде представлены:

- фамилии, имени и отчества воспитателей, номера телефонов; сетка образовательной деятельности детей;
- режим дня дошкольника;
- информация об оплате за детский сад.

Все материалы эстетически оформлены.

Буклеты, листовки, памятки адресные, каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время. В буклетах может быть представлена информация о детском саде, группе, конкретном направлении работы, о дополнительных услугах и т.д. Можно использовать фото детей, стихи о саде.

Листовки – это короткая информация о конкретном мероприятии, приглашения на открытые занятия, праздники, развлечения.

Памятки знакомят родителей со сводом определенных правил с целью реализации единого воспитательного процесса в семье и детском саду.

Творческие объявления могут быть оформлены в нетрадиционном стиле или официально. Объявления – приглашения в стихах, о проведении конкурсов и т.д.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников 2024–2025 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников». 2. Анкетирование «Какой вы родитель?». 3. Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 2=4 лет».

октябрь	1.Проведение субботника по благоустройству площадки. 2.«Подарки из осеннего леса для гербария» (собрать осенние листья).
ноябрь	1. День открытых дверей. Совместный праздник, посвященный Дню Матери. 2.Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников». 3.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом.
декабрь	1. День добрых дел «Наши меньшие друзья! »(изготовление кормушек). 2. Новогодний утренник (оформление группы). 3. Консультация «Одежда детей в группе». 4.Родительское собрание «Занимательная математика».
январь	1. Консультация в родительский уголок: «Как отвечать на детские вопросы». 2. Проведение акции для родителей и детей «С каждого по зёрнышку» (сбор корма для птиц). 3.Анкетирование: «Современные дидактические игры и упражнения». 4.Индивидуальная беседа с родителями на тему «Можно», «Нельзя», «Надо» - первые нравственные понятия».
февраль	1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка». 2. Анкета по оценке взаимодействия родителей с педагогами. 3.Рекомендации по организации книжного уголка дома.
март	1.Консультация «Как организовать выходной день с ребенком». 2.Совместное развлечение детей и родителей «Мамочка любимая моя». Чаепитие. 3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
апрель	1. Рекомендации для родителей: «Почитайте детям», «Выучите с детьми». 2.Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка. 3.Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». 4.Конкурс творческих семейных рисунков «Весенняя капель».
май	1.Тематическая выставка рисунков, посвященная дню победы. 2.Круглый стол «Чему научились наши дети за год». 3. Анкетирование «Место спорта в вашей семье». 4. Памятка: «Рекомендации на летний период ».

13. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10-часовым пребыванием с 8.00 до 18.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, рассмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской

деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ **Холодный период**

Режимные моменты	Разновозрастной группы
Прием и осмотр детей, игры.	8.00 – 8. 45
Утренняя гимнастика.	8.45 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.20
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	9.25 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность.	9.30 – 10.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы подготовка к обеду, обед.	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	15.20 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.25
Игры в уголках развития, чтение художественной литературы, уход детей домой.	17.25- 18.00

Тёплый период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, игры.	8.00 – 8. 35
Утренняя гимнастика.	8.45 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	9.30 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 – 12.00

Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 -12.30 12.30 -15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.25
Игры в уголках развития, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.25 – 18.00

**Расписание непосредственно образовательной деятельности разновозрастной группы
(средняя подгруппа и второй младшая подгруппа)**

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>
1.Познание « Формирование элементарных математических представлений» 2. Физическое развитие	1.Коммуникация « Игровая деятельность» 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>
1. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (младшая и вторая младшая подгруппа) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1.Познание « Развитие речи» 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)
<u>Пятница</u>	
1.Художественно-эстетическое Развитие (аппликация/лепка) 2. Физическое развитие.	

**14. Комплексно – тематическое планирование образовательной
деятельности в разновозрастной группы (младшая и второй младшей
подгрупп)**

<i>МЕСЯЦ</i>	<i>ТЕМА МЕСЯЦА</i>	<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	«Осени веселый хоровод» « Здравствуй осень»	1-4 сентября	«До свиданья, лето, здравствуй детский сад!». Что такое детский сад? Труд взрослых в д. саду.	Развлечение «Что нам осень принесла в лукошке?»
		7-11 сентября	Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды) Труд людей на огороде и в саду.	
		14-18 сентября	Золотая осень. Жизнь осеннего леса. Растительный мир. (деревья, кустарники, травы, цветы)	
		21-25 сентября	Хлеб – всему голова. Из чего делают хлеб?	
		28- 30 сентября	Как птицы и звери к зиме готовятся. Куда улетают птицы?	
ОКТАБРЬ	«Край родной наvek любимый!»	1- 9 октября	Моя малая Родина. Лучше нет родного края. Мой дом, моя улица. Дом, в котором я живу.	Выставка детских работ на тему: «Край родной наvek любимый!»
		12- 16 октября	Город- село. Дома в нашем селе. Транспорт нашего села.	
		19-23 октября	Природа родного края. Лес – наше богатство. Дары леса.	
		26-30 октября	Поздняя осень. Унылая пора, очей очарованье. Животные и птицы родного края.	
НОЯБРЬ	«Я в мире человек. Я среди людей »	2-6 ноября	Я и моя семья. Зачем человеку имя?	Беседа «Я – Человек».
		9-13 ноября	Советы доктора Айболита. Как мы дышим? Ушки на макушке.	
		16-20 ноября	Я вырасту здоровым. Овощи и фрукты - витаминные продукты. Секрет здоровой улыбки. Глазки - алмазки	Утренник « Мамин день»

		23-30 ноября	Что такое хорошо? Что такое плохо? Что такое доброта?	
ДЕКАБРЬ	«Зимушка Зима»	1-4 декабря	Зимние забавы. День рождения Снеговиков.	Новогодний утренник
		7-11 декабря	Как зимуют птицы? Как звери в лесу живут?	
		14-18 декабря	Какие бывают осадки? Зачем зимой снег? Опытно – экспериментальная деятельность	
		21-25 декабря	Царство Деда Мороза. Кто приносит новогодние подарки?	
ЯНВАРЬ	«Все профессии нужны, все профессии важны»	11-13 января	Труд людей (врач, повар, строитель, шофер, швея, парикмахер, продавец) Кому что нужно для работы? Как трудятся мои родители?	Викторина «Все профессии важны»
		13 – 29 января	Коляда, коляда, отворяй ворота! Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой)	
ФЕВРАЛЬ	«Я узнаю мир» «Предметы вокруг нас» «Слава армии родной»	1-5 февраля	Знакомство с военными профессиями (солдат, летчик, моряк) Знакомство с военной техникой (танк, самолет)	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
		8-12 февраля	Предметы ближайшего окружения: «одежда», «обувь», «головные уборы»	
		15-19 февраля	Предметы ближайшего окружения «мебель»	
		22-29 февраля	Бытовые электроприборы. Опасные предметы. ОБЖ	
МАРТ	«Весна пришла!»	1- 4 марта 7-11 марта	Самый дорогой на свете человек. Предметы ближайшего окружения «посуда» Ой, блины, блины, блины, вы блиночки мои!	Утренник « 8 Марта!»
		14-18 марта	Эти удивительные насекомые. Как птицы весну встречают.	

		21-25 марта	«Транспорт». Правила дорожные знать всем положено!	
		28-31 марта	Азбука безопасности. Безопасность в природе, на улице, в быту. Опасности вокруг нас. Береги себя сам.	
АПРЕЛЬ	«Солнце, воздух, земля, вода.»	1- 8 апреля	Цветущая Весна. Царство растений: деревья, кустарники, травы	Викторина «Что мы знаем о весне»
		11- 15 апреля	День Земли. В стране «Вежливости» О дружбе и друзьях.	
		18-22 апреля	Дикие животные средней полосы России.	
		25-29 апреля	Народная культура и традиции. Народные игры и игрушки.	
МАЙ	«Широка страна моя родная»	2-9 мая	Мои любимые игры и игрушки. Кто такой друг? Мои друзья.	Выставка детских рисунков на тему: «Широка страна моя родная»
		10 -13 мая	Хочу все знать! В мире пластмассы. В мире стекла. Воздух невидимка.	
		16- 20 мая	Труд людей в природе. Подводное царство. Кто живет в аквариуме?	Утренник «9 мая»
		23-31 мая	Итоговые занятия Диагностика	

15. Социологический паспорт разновозрастной группы (средней и второй младшей подгрупп) за 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Пономаренко Г. А ; Чумерина И. С.

В группе 11 детей. Из них 6 девочки, 5 мальчика.

Социологическая характеристика семей воспитанников	
Многодетные семьи	6

Малообеспеченные семьи	6
Опекаемые семьи	–
Неблагополучные семьи	
Количество детей в семье	
1 ребенок	1
2 ребенка	1
3 и более ребенка (многодетные)	6
Образовательный уровень родителей	
Высшее образование	-
Неполное высшее образование	-
Среднее образование	-
Среднее специальное образование	15
Типы семей	
Полная семья	6
Неполная семья	2
Социальный статус семей	
Предприниматели	
Служащие	-
Рабочие	10
Военнослужащие	-
Безработные	5
Возраст родителей или законных представителей	
До 30 лет	
30-40 лет	8
40 и выше.	7

Многодетные семьи: 1.Лихачева Е.В.
2.Фиалко Н.В.
3.Игнатинова Е.Н
4.Семенова Д.А.
5.Ефимова Ю.А.
6. Ретинская В.А.
7.Воробьева М.С.
8.Иванова А.С.

16. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования к 5 годам

Рисование

- Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине.
- Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием.
- Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы.

Лепка

- Лепить предметы, состоящие из нескольких частей.
- Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания.
- Владеть навыком рационального деления пластилина.
- Использовать в работе стеку.

Аппликация

- Правильно держать ножницы и действовать ими.
- Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы.
- Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.
- Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Конструирование

- Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины).
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

Математика

- Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего».
- Сравнивать 2 группы предметов, используя счет.
- Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте.
- Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата.
- Различать и называть части суток.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).

- Знать правую и левую руку.

Экологическое воспитание

о растениях

- Называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон.
- Растения выращиваются из семян.
- Находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья.
- Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений.
- Учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов.
- Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

о животных

- Узнавать по голосам 2-3 птицы.
- Называть бабочку, жука.
- Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
- Расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Ознакомление с окружающим

- Учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань).
- Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомобили, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения.
- Различать и называть части тела животного и человека.
- Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора).
- Знать название села, где живут, улицу.

Развитие речи

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии.
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.
- Употреблять предложения с однородными членами

Художественная литература

- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки.
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Физическая культура

- Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.
- Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см.
- Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди.
- Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой.
- Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Кататься на двухколёсном велосипеде.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Самообслуживание

- Самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок).
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его

Хозяйственно – бытовой труд

- Самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.
- Выполнять обязанности дежурных по столовой (расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы).
- Выполнять обязанности дежурных по подготовке материалов к занятиям (раскладывать карандаши, пособия, кисти, краски и убирать их после занятия)

Труд в природе

- Самостоятельно поливать растения.
- Приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

17. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2012.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2012.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе 2014

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа — М.: Мозаика-Синтез

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез

Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. О.А. Соломенникова- Мозаика –Синтез, 2012

Программа дошкольного образования «От рождения до школы».- М- Мозаика-Синтез 2013