

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Муниципальное образование «Кожевниковский район»

МКОУ «Зайцевская ООШ»

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора

_____ Оснач Г.В.
Приказ №46-о
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования
«Шахматный клуб»

(для 1-9 классов основного общего образования)

на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Осипов Владимир Васильевич
учитель информатики и физики

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы дополнительного образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Формы организации образовательной деятельности и виды занятий....	5
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.3. Материально-техническое обеспечение	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
Список литературы	17
Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений».....	19
Викторина по шахматам	21

1.Комплекс основных характеристик программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шахматный клуб» имеет спортивную направленность.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития высокомотивированных (одаренных) детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие высокомотивированных (одаренных) детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Программа разработана в соответствии с нормативно—правовыми документами и требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019, 10.09.2020)

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Пройдя многовековой путь своего развития, шахматы из игры одиночек превратились в занятие миллионов. Известный педагог В.Сухомлинский писал «... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы должны войти в жизнь школы как один из элементов умственной культуры».

В результате длительных исследований создана обширная теория шахмат, которая продолжает постоянно развиваться. К тому же развитие компьютерных технологий, создание высокопрофессиональных шахматных программ с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, заставляют пересмотреть традиционные способы в области шахматной педагогики. Об актуальности и пользе занятий шахматами для развития памяти, логического мышления, творческого потенциала говорить излишне. Но еще более важным в наше время является возможность для ребенка в игре пройти через различные житейские ситуации, испытать счастье успеха, научиться «держат удар» в минуты поражений. Именно этот, в детстве приобретенный опыт позволит ребенку безболезненно войти во взрослую жизнь, раньше сверстников сформировать свой философский взгляд на неудачу, что обеспечит в переходном возрасте большую психологическую уравновешенность, научит цивилизованно, за доской реализовывать собственную агрессивность.

Не менее важен коммуникативный аспект. Занятие шахматами – это альтернативное школе общение в разновозрастном коллективе, где каждого, даже самого маленького, ценят; где над личными достижениями не посмеются, а постараются не отстать. Первый русский Чемпион мира А.А.Алехин, чье имя носит наш центр, сказал: «Посредством шахмат я воспитал свой характер». Шахматы развивают человека, учат мыслить, анализировать, закаляют волю. Среди наших выпускников нет ни одного, недостойного звания Человек. Многим шахматы помогли в учебе, в работе, в решении жизненных проблем. Они нашли много новых и интересных друзей, ведь шахматы – лучшее средство общения.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что занятия шахматами помимо развития памяти, логического мышления, творческого потенциала развивают у детей навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, чувство ответственности за принятое решение, ориентируют их на труд, собственные усилия. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующего общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению обучающегося. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности обучающихся с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Адресат программы: обучающиеся МКОУ «Зайцевская ООШ» дети 7 – 15 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастными. Количество обучающихся в группе 6-12 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Психологические особенности детей. Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность.

Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей и подростков многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Детям этого возраста свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость.

- значимая награда – похвала;

- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);

- требуют в постоянной деятельности и внимания;

- бурно проявляют эмоции;

- достаточно часто проявление беспокойного состояния;

- при неудаче в деле,

- резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности.

Уровень освоения программы – базовый, который предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение информативности в данной образовательной деятельности, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности при реализации программы.

1.2. Формы организации образовательной деятельности и виды занятий

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 3 года.

Формы занятий: очная.

Виды занятий: теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия, лекция-беседа, практикум, игра.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

– создать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

– сформировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

– воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности: каждого обучающегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у обучающегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся прорабатывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающимся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа предназначена для обучения детей игре в шахматы от начального уровня до уровня спортсмена-разрядника. Программа рассчитана на 3 года.

Условия набора учащихся:

На обучение по данной программе принимаются все дети в возрасте от 7 до 15 лет, желающие заниматься шахматами.

Условия формирования групп:

Группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. После прохождения собеседования возможен прием учащихся, имеющих определенную шахматную подготовку, на второй и последующие года обучения. Количество детей в группе:

-группа обучения - 12 детей;

Особенности организации образовательного процесса

Программа подразумевает плавный переход к концу каждого учебного года на один разрядный уровень выше. Так как совершенствование шахматиста происходит неравномерно – у разных детей по разному, педагог имеет возможности применить индивидуальный подход к каждому и дифференцировать количество часов, отведенных на ту или иную тему, в зависимости от психофизиологических и шахматных способностей детей.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Режим занятий: Продолжительность занятия 45 минут. Общее количество часов в год – 34.

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

6.Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

– Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

– Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

– Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

– Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других.

– Слушать и понимать речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

– знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

– знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- знать правила хода и взятия каждой из фигур
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- взятие на проходе,
- превращение пешки.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Цель обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи обучения

Обучающие:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.

Воспитывающие:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных испытаний обозначены в календарном учебном графике.

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
		Всего	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	3	опрос
2.	Шахматные фигуры.	5	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	13	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	тестирование
5.	Краткая и полная шахматная нотация.	4	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
6.	Итоговое занятие.	1	практическая игра
	Итого	34	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1. Вводное занятие. История шахмат.			3		
1.	сентябрь	Теория: обзор основных разделов программы	1	Лекция, диалог	беседа
2.	сентябрь	Шахматные правила. Поля. Линии.	1	Лекция, диалог	беседа
3.	сентябрь	Начальная позиция. Шахматные линии. Шахматная нотация	1	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
2. Шахматные фигуры.			5		
4	сентябрь	Король и ферзь, ходы и взятия.	1	Лекция, диалог практикум	педагогическое наблюдение
5.	октябрь	Ладья и слон, ходы и взятия.	1	Лекция, диалог практикум	педагогическое наблюдение
6.	октябрь	Конь ходы и взятие.	1	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
7.	октябрь	Пешка ходы и взятие, виды пешек	1	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
8.	октябрь	Начало партии.	1	Игра	тестирование
3. Понимание шахматной игры.			13		
9.	октябрь	Теория: развитие фигур из начальной позиции	1	Мастер-класс	опрос в ходе беседы

10.	ноябрь	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	1	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
11.	ноябрь	Сильные и слабые места поля	1	Занятие,	опрос в ходе беседы
12.	ноябрь	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	1	Лекция. диалог	педагогическое наблюдение
13.	ноябрь	Битое поле	1	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
14.	декабрь	Правильный размен фигур.	1	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
15.	декабрь	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	1	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
16.	декабрь	Пешечное превращение и взятие на проходе.	1	Лекция, диалог	решение короткой позиции
17.	январь	Пешечное превращение и взятие на проходе.	1	Лекция, диалог	решение короткой позиции
18.	январь	Рокировка.	1	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
19.	январь	Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр:	1	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
20.	февраль	Дидактические игры	1	Игра	педагогическое наблюдение
21.	февраль	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	1	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
4. Цель шахматной партии.			8		
22.	февраль	Понятие положений Шах.Пат Мат.	1	Занятие, практикум	решение короткой позиции
23.	февраль	Условия, различия понятий.	1	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы

24.	март	Жертва фигуры.	1	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
25.	март	Жертва фигуры.	1	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
26.	март	Мат в один ход	1	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
27.	март	Двойной удар.	1	Игра	опрос в ходе беседы
28.	апрель	Логические игры.	1	Игра	опрос в ходе беседы
29.	апрель	Связка. Вилка.	1	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
5. Краткая и полная шахматная нотация			4	.	
30.	апрель	Теория. Краткая и полная шахматная нотация	1	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
31.	апрель	Запись шахматной партии.	1	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
32.	май	Запись шахматной партии.	1	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
33.	май	Практика: выполнение дидактических игр и заданий:	1	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
6.Итоговое занятие.			1		
34.	май	Практика: в форме соревнований, турниров, конкурсов	1		опрос в ходе беседы

2.3. Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 4 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8штук;
- ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматный клуб» работает педагог с высшим специальным образованием Осипов В.В.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

2.4. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

		ной партии.	
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.5. Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же

этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности
- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 2006. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.

10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							
Ориентировка во времени								

Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Викторина по шахматам

1. Когда отмечается **Международный день шахмат**?
 - а) 22 июня;
 - б) 20 июля;**
 - в) 10 ноября;
 - г) 12 декабря.
2. Что можно сказать о **шахматисте**?
 - а) Ходит сидя;**
 - б) Бежит лёжа;
 - в) Ползает стоя;
 - г) Плывёт летая.
3. Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?
 - а) Дебют;
 - б) Рашпиль** (*это напильник*);
 - в) Гамбит;
 - г) Эндшпиль.
4. Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?
 - а) Отобрал корону;**
 - б) Свергнул с трона;
 - в) Вырвал мантию;
 - г) Выхватил скипетр.
5. Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.
 - а) Конев;
 - б) Слонов;
 - в) Пешков;**
 - г) Королёв.
6. Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?
 - а) Лермонтов;
 - б) Есенин;
 - в) Блок;**
 - г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)
7. Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?
 - а) «Пешка»;
 - б) «Ферзь»;
 - в) «Королева»;**
 - г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

8. Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?
- а) 32;
 - б) 64;**
 - в) 81;
 - г) 100.
9. Какой **шахматной** фигуры **не** существует? а) Пешка;
- б) Король;
 - в) Конь;
 - г) Дама.**
10. Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? **а)**
- Один;**
 - б) Два;
 - в) Три;
 - г) Четыре.
- (Так же, как и белые.)*
11. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии? а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
 - в) Белый ферзь;
 - г) Белый слон.**
12. Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? **а) Конь;**
- б) Ферзь;
 - в) Пешка;
 - г) Слон.
13. Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию? а) Слон;
- б) Ладья;
 - в) Конь;**
 - г) Ферзь.
14. Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?
- а) Лопатка;
 - б) Вилка;**
 - в) Ложка;
 - г) Нож.
15. В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а) Ферзь;
- б) Король;**
 - в) Конь;
 - г) Слон.
16. Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? **а) Проходная;**
- б) Пробивная;
 - в) Пронырливая;
 - г) Козырная.

17. Как называется середина **шахматной** партии?
- а) **Миттельшпиль;**
 - б) Гамбит;
 - в) Цугцванг;
 - в) Мидлтайм.
 - г) **Той, которой сделали ход.**
- (Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*
18. Назовите самую **шахматную** республику в составе России.
- а) **Калмыкия;**
 - б) Татария;
 - в) Карелия;
19. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?
- а) Правой;
 - б)левой;
 - в) Любой;
 - г) Мордовия.
20. Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?
- а) **«Мы одна семья»;**
 - б) «Весь мир в шахматном порядке»;
 - в) «Мы все свои в доску»;
 - г) «Сильнее, хитрее, умнее».
21. Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?
- а) Экс-чемпион;
 - б) **Претендент;**
 - в) Делегат;
 - г) Кандидат.
22. К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?
- а) Шутеры;
 - б) Квесты;
 - в) Стратегии;
 - г) **Симуляторы.**
23. Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?
- а) **Э. Ласкер;**
 - б) А. Алёхин;
 - в) Х.Р. Капабланка;
 - г) М. Эйве.
24. Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?
- а) **Алёхин;**
 - б) Карпов;
 - в) Крамник;
 - г) Смыслов.
25. Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?
- а) Михаил Таль;
 - б) Василий Смыслов;

в) Борис Спасский;

г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

26. Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

а) Гарри Каспаров;

б) Марат Сафин;

в) Владимир Крамник;

г) Руслан Пономарёв.

27. Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону? а) Борису Спасскому;

б) Тиграну Петросяну;

в) Василию Смыслову;

г) Анатолию Карпову.

